

“想像力比知識更為重要。知識是有限的，想像力卻涵蓋世界上的一切。”

愛因斯坦

在學校裡，遊戲的作用是什麼？

成年人往往把遊戲視為沒有什麼效用。然而，遊戲是兒童的體格、社交、智力和情感發展的要素。因此，在卑詩省我們鼓勵教師在課堂上把遊戲納入學習活動裡。

例如：

- 數學及語文遊戲；
- 角色扮演；
- 需要觀察和邏輯的社交互動遊戲；
- 遊戲角；及
- 戶外遊戲。



通過這類活動，孩子們發展想像力，學會遵守規則和輪流使用設施，並發展社交能力、情感和智能，讓他們可以獨立做事及與人合作。

教師曾受訓練，會鼓勵孩子有冒險精神、創意和嘗試新意念。老師也會在孩子學習和玩耍時觀察他們，並保存觀察記錄，作加強學習之用。



“Play as Work”

[Chinese - Traditional]

本系列資訊小冊子由溫哥華教育局
移民安頓服務計劃(SWIS)、ESL/ELL
教師與多元文化工作者(MCLW)合作編製



感謝加拿大聯邦政府及卑詩省政府
經費贊助

寓學習於
遊戲



遊戲
在兒童生活中的
重要性

什麼是遊戲？

遊戲是我們喜愛的活動，單獨或與他人一起進行。遊戲可以是自發的或經過組織的。

自發遊戲

自發遊戲是極少成人介入的情況下，孩童參與的活動。在進行自發遊戲時，孩子們制定規則，並自己作決定。這種形式的遊戲，可以是街頭曲棍球比賽，與朋友或毛絨玩具玩的扮演遊戲，或者只是到處亂跑。

團體遊戲

團體遊戲有預先設定的規則，玩的人必須遵守。進行團體遊戲時，成年人的監督較多。團體遊戲的例子包括足球或冰球聯賽、戲劇組、舞蹈組或國際象棋小組。

那一類遊戲較佳？

這兩種類型的遊戲取得平衡是最好的。許多人認為現在孩子的自發遊戲不足夠，他們多被鼓勵參加編排好的活動，或看電視和玩電腦遊戲。

遊戲重要嗎？

遊戲非常重要，以致聯合國人權事務高級委員會已確認遊戲是每個兒童的基本權利。此外，研究顯示：遊戲對兒童的社交、體格、智力和情感發展是必不可少的。以下是一些孩子通過遊戲學習的技能：

遊戲時，孩子從以下活動中發展語言能力：

- 玩詞彙遊戲；
- 與朋輩進行角色扮演；

- 唱歌或唱誦童謠；及
- 說明規則和隊友間的言語互動

遊戲時，孩子從以下活動中建立思考能力：

- 設立遊戲規則；
- 創造幻想的世界；
- 拼圖；
- 玩積木；
- 試驗新的材料；及
- 預測。

遊戲時，孩子從以下活動中發展社交能力：

- 學習與人分享和輪流玩耍/使用設施；
- 擔當不同角色；及
- 與他人合作。

遊戲時，孩子從以下活動中建立解決問題能力：

- 與朋輩協商；及
- 接受挑戰，學習新技能。

遊戲時，孩子從以下活動中發展大肌肉和小肌肉的協調能力：

- 跑步、攀爬、拋擲、接球和跳躍；及
- 堆疊、繪畫和剪貼。

遊戲時，孩子從以下活動中建立自信：

- 把計劃付諸實行，從而建立對自己能力的信心；及
- 在沒有成人介入的情況下，發展和嘗試自己的意念。

卑詩省的教育：培養學生社交、情感、知識、藝術、體能及社會責任感的全面發展。